

LE BULLETIN



Organe de communication de la Fédération Arménienne Auvergne-Rhône-Alpes

N° 4 - mai 2024

Sommaire

- 1 Le mot du président
- 2 Changement de président
- 3 Stratégie de développement
- 4 La formation des professeurs
- 5 La formation des professeurs
- 6 La formation des professeurs
- 7 Ca bouge au CFT
- 8 Rencontre avec le PNUD
- 9 Rencontre ministère Education
- 10 Nouvelle session du Syunik
- 11 Bilan des sessions écoulées
- 12 L'Association de Montélimar

Citation

**Réussir est peut-être
difficile, mais abandonner...
l'est encore plus.
Lance Armstrong**

Le mot du président

Le CFT-Faaralp s'inscrit en Arménie dans la transition énergétique et contribue à l'ouverture de nouvelles perspectives de développement pour une gestion optimisée de l'énergie.

Les besoins en connaissance et en formation se font de plus en plus pressant. Le rôle du CFT-FAARALP est désormais essentiel en Arménie dans la mesure où ses méthodes d'enseignement font l'unanimité auprès des différents partenaires. La confiance en cette institution se confirme auprès de ses apprenants en vue de créer les emplois évolutifs de demain.

Au bout d'un an de présence, le CFT-FAARALP se renforce pour répondre aux besoins et aux attentes des étudiants, des professeurs et du ministère de l'éducation.

Les outils sont en place pour assurer une formation technique mais nous devons aller plus vite et plus loin. L'analyse de l'activité de cette première année nous conduit à optimiser l'enseignement en imaginant des méthodes adaptées à l'évolution du monde d'aujourd'hui. C'est ainsi que nous avons pris l'option de remettre à niveau les connaissances des professeurs des collèges techniques pour qu'ils puissent assurer dans leur classe la pédagogie conçue par le CFT. Cette initiative permettra de réduire le déplacement des élèves à Sévan tout en assurant un enseignement à un plus grand nombre. Seuls les étudiants de cette ville continueront à fréquenter les cours du centre CFT.

Parallèlement des modifications structurelles se mettent en place en laissant plus de place à la conduite des opérations par des responsables locaux.

La gestion à distance a ses limites et le soussigné conforté par le conseil d'administration confie désormais la présidence du CFT à Hayk Chobanyan, une personnalité d'Arménie qui bénéficie d'une grande expérience dans le monde des institutions et des affaires.

C'est un grand pas pour une gestion évolutive en matière d'énergie.

Grégoire Atamian



Changement de structure au CFT-Faaralp

Hayk Chobanyan, nouveau président

En créant le CFT-Faaralp, les administrateurs de FAARALP avaient prévu de longue date de confier à terme la présidence de cette institution à un citoyen d'Arménie qui vivrait dans le pays et qui pourrait traiter de plus près le destin du « centre de formation » avec une meilleure connaissance du terrain, des hommes et des mentalités.

Aujourd'hui, le processus est entériné puisque depuis le 1er mai 2024, Hayk Chobanyan a pris son poste en mains à la suite d'un vote unanime du conseil d'administration.

Il succède à Grégoire Atamian à la présidence du CFT-Faaralp. Hayk Chobanyan est un homme relativement jeune et doté d'une grande expérience. Il est connu en Arménie pour avoir occupé des postes de haut niveau au sein du gouvernement arménien. Notamment :

- Préfet de la région de Tavush (2019–2021)
- Ministre de l'industrie et de haute technologie d'Arménie (2021)
- Par sa position de chef d'entreprise, il a créé Freenergy (www.freenergy.am), entreprise spécialisée dans la conception et la mise en œuvre de centrales solaires, ainsi que dans l'activité d'audit énergétique, dans la conception et la réalisation de projets d'investissement liés à l'énergie solaire, donc un métier en phase avec l'objet de la formation CFT. Les activités de l'entreprise se caractérisent par la mise en œuvre des principes les plus innovants tels que les solutions intelligentes, les outils technologiques, l'approche créative.
- Il a occupé la présidence de UATE (Union des Entreprises de Technologie Avancée) période durant laquelle il a créé en 2011 le programme éducatif « Armath ». Il s'agit d'un enseignement technologique qui s'est exporté dans le monde entier. En 2023, on comptait 630 laboratoires sur le territoire de Arménie. Au sein d'Armath, les enfants âgés de 10 à 18 ans sont initiés à l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques à travers des cours interactifs et ludiques.

Avec Hayk Chobanyan le CFT-Faaralp va bénéficier ainsi d'un savoir-faire et d'un réseau qui va assurer son épanouissement.



Hayk Chobanyan, nouveau président du CFT-Faaralp



Passation de pouvoirs entre Grégoire Atamian et Hayk Chobanyan

Nos remerciements

Nous tenons à remercier tous les partenaires qui nous soutiennent depuis le début de l'activité

- La Région Auvergne Rhône Alpes, principal contributeur
- La Ville de Grenoble
- La Fondation Schneider
- Les associations de la FAARALP

De nouveaux partenaires nous ont rejoint en 2023.

- L'association MENK
- le PNUD
- La Fondation SAMSE

Des projets de partenariat sont en cours en 2024 avec des associations Arméniennes telles que « Moonk » et « CreaVerse Cyber-School »

Stratégie de développement proposée par Hayk Chobanyan

Une approche innovante pour améliorer l'éducation

Développement des programmes et du corps professoral

La stratégie pour l'amélioration des programmes d'études et le développement du corps professoral, y compris l'intégration des meilleures pratiques mondiales et la collaboration avec les principaux établissements d'enseignement français.

•Apprentissage par projet:

Mettre l'accent sur les projets pratiques qui résolvent des problèmes du monde, une méthode qui a fait ses preuves dans des institutions de premier plan comme le MIT et Stanford.

•**Approche inter-disciplinaire** : intégrer des matières telles que les mathématiques, la physique et l'informatique dans les domaines principaux (robotique, électronique, énergie solaire) pour offrir une compréhension holistique.

•**Compétences pertinentes pour l'industrie**: concentration sur les technologies émergentes telles que l'IA, l'IoT et les technologies d'énergie renouvelable, en s'inspirant d'universités technologiques de premier plan comme l'ETH Zurich de Caltech.

Intégration du système éducatif français : système éducatif dual, avancées de la France en matière de développement de programmes d'échanges de professeurs.

Programmes étudiants

Aperçu des programmes destinés aux étudiants visant à améliorer les expériences d'apprentissage et les opportunités de carrière futures.

Stages et apprentissages : Collaboration avec des entreprises technologiques et des instituts de recherche en Arménie et en France pour des stages d'étudiant, à l'image du modèle d'enseignement coopératif utilisé dans des universités comme Drexel et North Eastern États-Unis.

Compétitions internationales : encourager la participation à des compétitions mondiales comme FIRST Robotic, Solar Decathlon ou l'Olympiade internationale d'informatique

Le développement des infrastructures

Statut actuel et objectifs futurs en matière de développement des infrastructures, en mettant l'accent sur la création d'installations éducatives de pointe.

•**Laboratoires modernes** : investir dans des laboratoires de pointe pour la formation pratique, en s'inspirant du modèle allemand de la Fraunhofer Society.

•**Plateformes d'apprentissage en ligne**: développer ou s'associer à des plateformes en ligne pour un apprentissage supplémentaire, similaires à des plateformes comme Coursera ou edX.

Collaboration avec l'industrie

Collaboration industrielle pour combler le fossé entre le monde universitaire et le monde professionnel, améliorant ainsi l'exposition pratique des étudiants.

•**Partenariats public-privé**: collaborer avec des entreprises technologiques et des organismes gouvernementaux pour obtenir des financements, des stages et des parrainages de projets.

•**Influence politique**: travailler avec le ministère de l'Industrie de haute technologie et le ministère de l'Économie pour façonner les politiques qui soutiennent l'enseignement technologique et l'innovation.

Budget et financement

Le budget et la stratégie de collecte de fonds pour soutenir les initiatives de la fondation.

•Les principales sources de revenus de la fondation comprennent les subventions gouvernementales, les dons privés et les droits d'inscription de scolarité.

•Le budget comprend les coûts liés aux salaires des professeurs, au développement des programmes, à l'infrastructure, au marketing et aux dépenses administratives.

•La collaboration avec des établissements d'enseignement français peut entraîner des coûts supplémentaires pour les programmes d'échanges et les initiatives conjointes.

La formation des professeurs



Une formation appréciée par les professeurs qui au fil de la mise à niveau de leurs connaissances par modules, vont pouvoir améliorer la qualité de leurs connaissances et donc de leurs capacités à enseigner

Dans le cadre du partenariat avec le Ministère de l'Éducation de la République d'Arménie, en novembre 2023, le CFT-FAARALP a accueilli pour un séminaire de formation 11 professeurs issus des établissements listés ci-après :

- Collège polyvalent d'État de Sévan
- Fondation « Collège régional Patrick Dévédjian de Tavoush »
- Collège d'État agricole de Gavar
- École artisanale N°4 de Gyumri
- Collège polytechnique d'État de Vanadzor

Le but était de remettre à niveau les connaissances des enseignants qui n'avaient pas reçu de remise à niveau depuis la fin de leurs études. En fin de session, Hagop Ajamian leur a proposé l'assistance du CFT pour former à leur tour le même module à leurs élèves dans leur établissement selon la méthode enseignée.

La formation à distance

Une journée importante s'est déroulée le vendredi 17 Novembre 2023 à la fois pour le CFT-FAARALP et pour l'Arménie. Le CFT a présenté à ses partenaires, le PNUD et au Ministère de l'éducation Arménienne, les contours de la formation technologique à distance par internet qui permet de s'instruire en temps réel pour n'importe qui, n'importe quand et de n'importe où.

Ce projet révolutionnaire qui a remporté le prix de l'innovation pédagogique au concours d'Olympiade des sciences de l'ingénieur en France en 2019, a séduit tout le monde par sa capacité à enseigner au plus grand nombre à moindre coût



Mme Boghosyan la représentante de l'éducation nationale, et Mme Simonyan la représentante du PNUD, ainsi que 12 professeurs de diverses régions en Arménie, étaient présents à cette démonstration.

Des échanges ont eu lieu et tous les participants ont validé l'importance de ce projet pour faciliter l'évolution de l'enseignement énergétique dans le pays.

La formation des professeurs

Du 15 au 19 avril 2024 a eu lieu une semaine de formation intensive dans le centre de formation technologique CFT-Faaralp à Sévan. Trois mois durant, toute l'équipe du CFT-Faaralp s'était mobilisée pour préparer cette formation unique en Arménie dédiée aux professeurs, aux formateurs et aux adultes motivés.



Hagop Ajamian entouré des professeurs, transmet ses connaissances et forme les apprenants aux différents modules

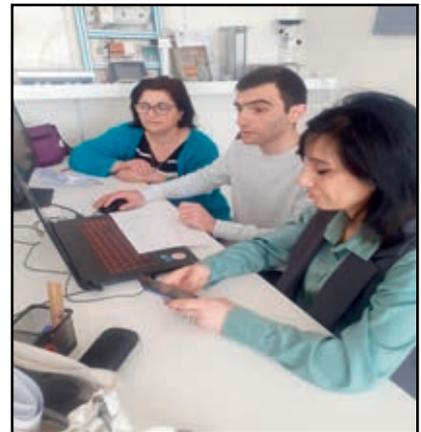
La formation s'intitulait « *De la logique câblée à la technologie programmée* ». Il s'agissait d'apprendre à utiliser les nouvelles technologies utilisées dans les automatismes industriels dans tous les domaines où l'électricité est nécessaire.

Douze personnes ont participé à cette formation. 7 professeurs dont 2 de Vardénis, 2 de Gyumri, 2 de Vanadzor et 1 d'Idjévan. 3 formateurs de la fondation MOONK, et 2 Adultes. Ils ont tous participé activement à cette formation et souhaitent participer aux prochaines sessions.



Robert Harutyunyan nouvel adjoint à Vagharshak Hovsepian, prépare les nouveaux supports didactiques

Deux professeurs femmes suivent attentivement les cours



Hagop Ajamian et son assistant Vagharshak Hovsepian ont préparé spécialement ce module de formation pour l'adapter à tous les enseignants et formateurs qui œuvrent dans les diverses spécialités telles que :

- Energétique
- Electrotechnique
- Automatisation industrielle
- Programmation en différents langages industriels
- Régulation et asservissement des systèmes industriels.
- Pilotage et supervision des procédés industriels.

L'objectif était de démontrer aussi que cette culture technologique est indispensable dans tous les domaines technologiques enseignés.

Un nouveau support didactique
**d'un traqueur à échelle réduite
avec son coffret d'automatisme**



La formation des professeurs (suite)

Un après-midi en semaine, le CFT-Faaralp a organisé une évocation de cohésion du groupe à Erévan.

La sortie était chargée d'évènements, à commencer par une marche de 30 minutes, suivi d'un repas festif au restaurant Aintab qui a dressé une table avec des spécialités libanaises.

Pour tester l'endurance et l'esprit d'équipe, Hagop Ajamian a proposé un concours de Bowling, Billard et Ping pong.

Evidement tout le monde a gagné et ravi de cette journée de détente.



En fin de formation, un certificat de participation au module de formation a été remis à chacun par le directeur exécutif actuel Vaspour Karapetyan.

Les commentaires des professeurs qui ont suivi les cours de remise à niveau

Le cours était organisé à un niveau élevé avec une méthodologie et des solutions innovantes

Arminé Mnatsaganyan

Le cours s'est déroulé dans une atmosphère active, comprenant des travaux théoriques et pratiques. Nous avons appris des technologies de nouvelle génération pour transformer la logique de contact en logiciel, grâce auquel nous avons obtenu le système d'automatisation des équipements. Ce projet est vraiment important pour notre pays, pour éduquer nos générations futures et pour rivaliser avec les pays leaders. Merci à M. Ajamian pour avoir soutenu et formé patiemment son formateur Vagharshak Hovsepian.

Christiné Karabétyan

Je suis très impressionné par le cours que nous avons suivi, c'était un module très bien organisé, un cours de très haut niveau, merci beaucoup à l'équipe du centre de formation CFT-Faaralp. Je suis très motivé et ferai tout pour venir à Gyumri afin que les cours aient lieu également dans nos collèges.

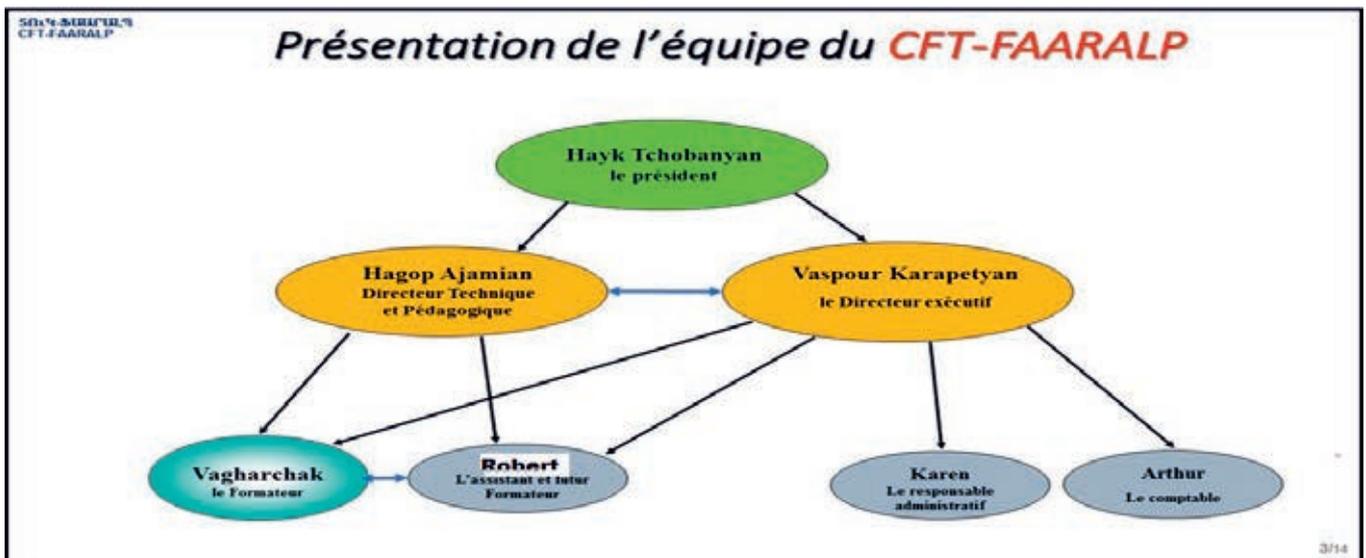
Vladimir Badratuni

Ca bouge au CFT-Faaralp



Le dimanche 14 Avril, l'équipe du CFT-FAARALP a accueilli un nouveau membre, il s'agit de Robert Harutyunyan, (2^{ème} à gauche sur la photo), ancien élève de l'école Yeznig Mozian de Chouchi, qui a étudié deux années durant à l'école polytechnique.

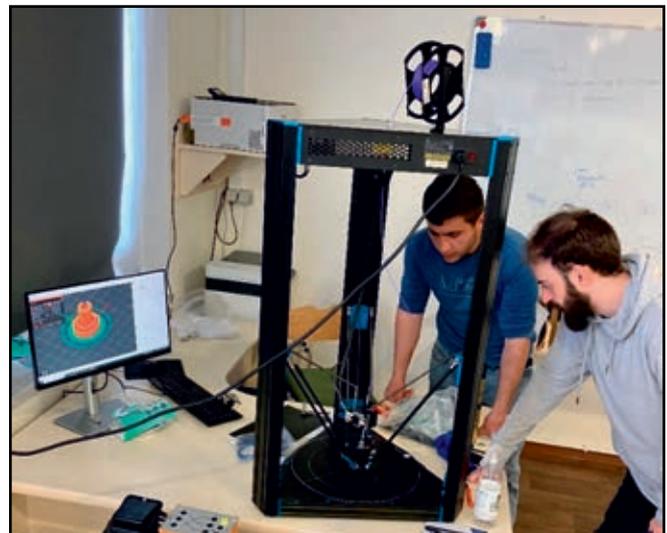
Il commence actuellement son activité d'enseignant au titre d'adjoint à Vagharchak Hovsepian, pour devenir à terme, également formateur.



Une imprimante 3D pour le CFT

La nécessité de réaliser des prototypes où des pièces spécifiques pour créer des nouveaux supports didactiques pour les futurs modules de formations devient une nécessité.

Robert Harutyunyan nouveau membre de l'équipe CFT- Faaralp s'est tout de suite proposé de se familiariser avec l'imprimante 3D et prendre la responsabilité





Rencontre avec le PNUD

Programme des Nations Unies pour le Développement

En présence de Madame Kariné Simonian et Madame Susana des discussions très fructueuses ont été abordées sur deux thèmes :

Suivi du projet de formation à distance. Kariné Simonyan a demandé de présenter un projet de module complet de ce type de formation adapté aux élèves des collèges techniques.

Projet de collaboration pour créer des laboratoires technologiques dans toutes les régions d'Arménie à commencer par le collège technique d'Abovyan et poursuivre par un collège technique de la région du Syunik.

En commun accord, le CFT a décidé de trouver la solution pour collaborer ensemble à la réalisation de ses futurs laboratoires sachant que chacun apportera son expertise, son expérience et les finances pour que les prochains élèves soient motivés à apprendre la technologie et que les professeurs soient motivés à l'enseigner.



Karine Simonyan, la représentante du PNUD aux côtés d'Hagop Ajamian

Dans le cadre de développement du projet de formation à distance, Le PNUD a demandé au CFT-Faaralp de développer un cours en ligne de 3 heures sur la « Technologie des centrales solaires photovoltaïques » soutenu par des ressources pédagogiques et didactiques.

En effet après plusieurs années d'expérience de professorat au sein de son établissement la Martinière Monplaisir à Lyon, Hagop Ajamian est retraité depuis peu, a démontré avec le professeur Vagharshak Hovsep'yan la faisabilité de suivre la formation technologique à distance qui permet en temps réel à n'importe qui, n'importe quand et de n'importe où.

Ce projet révolutionnaire qui a remporté le prix de l'innovation pédagogique au concours d'Olympiade des sciences de l'ingénieur en France en 2019, a séduit tout le monde par sa capacité à enseigner au plus grand nombre et à moindre coût.

Rencontre avec le directeur de la fondation MOONK, Ashot Avanesyan

La fondation Mook a pour mission d'assurer des formations informatiques et de robotique dans les écoles des villages reculés pour sensibiliser les jeunes aux métiers de demain. C'est un grand pas en avant pour l'éducation des adolescents qui habitent loin de tout et qui aspirent à trouver demain un travail dans une profession rémunératrice.

Son directeur, Ashot Avanesyan a fait partie du groupe de formateurs qui ont participé à la première formation du CFT. Il a apprécié le professionnalisme ainsi que la méthodologie qui lui été enseignée et envisage systématiquement d'envoyer deux à trois des formateurs de sa fondation à chaque session de formation du CFT. Il envisage aussi d'emprunter les supports didactiques et appliquer la méthode pédagogique dans leurs formations.

Une charte de collaboration est en cours de rédaction pour formaliser ce projet, entre les deux centres d'enseignement.



Vaspour Karapetyan reçoit Ashot Avanesyan

Rencontre au ministère de l'Éducation d'Arménie

Afin d'organiser plus efficacement la formation des enseignants, il est nécessaire d'envoyer des informations sur la durée et le contenu des cours au ministère de l'Éducation au plus tard en juillet de chaque année.

Arminé Poghosyan a promis que ces informations seront transmises au nom du ministère aux directeurs des collèges afin qu'ils les incluent dans les programmes de l'année scolaire 2024-2025.

CFT-Faaralp devrait effectuer une surveillance dans les collèges pour comprendre comment les professeurs formés ont pu appliquer les connaissances qu'ils ont acquises.

Le ministère, à son tour, procédera à une évaluation des besoins pour connaître les besoins réels des collèges afin de mieux cibler les thèmes des cours dispensés par le centre technologique.

Les frais de déplacement des participants à la formation seront désormais pris en charge par le collège sachant qu'ils ne peuvent pas couvrir les frais de subsistance pour le moment, car le budget pour les autres dépenses est très limité.

Échanges avec la société Creaverse Cyber-School

Ce centre assure une formation les domaines de l'automatisation industrielle et de l'électrotechnique.

Armen Gyokchyan, le directeur, a noté que nous sommes guidés par les mêmes orientations d'enseignement, ce qui crée une bonne condition préalable à la mise en œuvre de projets communs.

Nous pourrions créer une association paritaire (organisation publique) pour rendre la fondation éducative «CFT-Faaralp» plus visible. Cette plateforme permettrait d'intégrer un contingent plus large dans les programmes de «CFT-Faaralp».

Impliquer de nombreux participants dans les programmes éducatifs et les rendre accessibles au plus grand nombre vise également à accélérer le développement du centre et à créer la possibilité de mettre en œuvre davantage de programmes.

La création d'un institut de certification avec la participation de partenaires internationaux a également été soulignée.

Armen Gyokchyan a proposé la participation de partenaires allemands au processus de certification ce qui apporterait immédiatement un développement rapide au centre CFT.



Réunion de travail avec Arminé Poghosyan

Pendant la formation, le salaire des enseignants sera maintenu par transfert et rattrapage des cours manqués

Le directeur de l'AETA (Association des entreprises de technologie avancée) Sargis Karapetyan peut soutenir les formations.

Arminé Poghosyan a salué l'idée d'ouvrir une filiale CFT-Faaralp dans la ville d'Abovyan, sachant qu'elle pourrait détenir un centre de ressources. Elle soutient vivement la coopération entre le PNUD et le CFT-Faaralp.



Armen Gyokchyan, 3ème à partir de la gauche, entouré de son équipe

Nouvelle session de formation pour les élèves de la région de Syunik

La Région Auvergne-Rhône-Alpes a pour volonté de soutenir la région du Syunik pour montrer sa solidarité avec l'Arménie.

Dans cet esprit, le CFT a pris la décision de former des jeunes de cette partie du pays particulièrement

Défavorisée et soumise aux velléités de l'Azerbaïdjan à vouloir s'en emparer.

Du 6 au 10 Mai 2024 le CFT-FAARALP a accueilli dans son centre 8 élèves de cette région ainsi que quatre professeurs dont deux de l'école Abovyan et deux de Sévan.

Le formateur Vagharshak a pris en charge les quatre professeurs pour enseigner le module « Robot0 » et son assistant Robert a pris en charge les 8 élèves du Syunik pour enseigner le module de base « elec0 ».



Les cinq semaines qui changent une vie

Après avoir suivi cinq semaines de formation en début de cette année 2024 au sein du centre de formation CFT-Faaralp, voici la liste des candidats avec leur situation professionnelles actuelles (dont 8 surlignés sont des réfugiés d'Artsakh).

Karen Avagyan : avait déjà un travail dans le domaine photovoltaïque et suite à la formation, il a évolué dans son travail.

Levon Danielyan : A trouvé un travail dans l'électricité bâtiment.

Serob Beknazaryan : A trouvé un emploi dans l'entreprise **Freenergy**, il fait actuellement des installations photovoltaïques.

Norayr Martirosyan : A trouvé un emploi dans l'entreprise **Freenergy**, mais à cause de difficultés personnelles il a retardé son embauche

Gurgen Martirosyan : A pris contact avec un ami qui fait des installations solaires et dans quelques jours ils vont travailler ensemble.

Abel Sargsyan : A passé un entretien avec l'entreprise **EcoVile**, pour un poste de technico-commercial.

Arman Temuryan : N'a pas fait des démarches pour le travail, il a repris ses études à l'université.

Njeh Avetisyan et Hovhannes Avetisyan vont travailler ensemble en électricité bâtiment, ils ont déjà pris contact avec des entreprises dans la construction.

Ashot Musavelyan : est occupé par des documents administratifs et n'a pas fait encore des démarches pour trouver du travail.

Karen Dovlatbekyan : A pris contact avec un ami qui fait les installations solaires, ils vont bientôt travailler ensemble.

Hayk Grigoryan : Parti chercher du travail en Russie.

Retour sur le parcours d'un participant de la session 2022/2023

Armen Mkhitaryan participant de la 2^{ème} session de la formation des adultes, a participé avec enthousiasme à nos formations de 5 semaines.

Cela fait 14 mois que les cours sont terminés et il travaille actuellement dans l'entreprise arménienne Solar ESS. Il gère une équipe de vente et effectue le suivi des chantiers photovoltaïques. Pendant les cours au CFT, il a acquis suffisamment de connaissances en électricité et il envisage de faire parallèlement des travaux de montage à domicile.

Afin de développer des connaissances, Armen désire acquérir des compétences complémentaires et souhaite rejoindre à nouveau le CFT pour se former dans le domaine de l'automatisation industrielle.

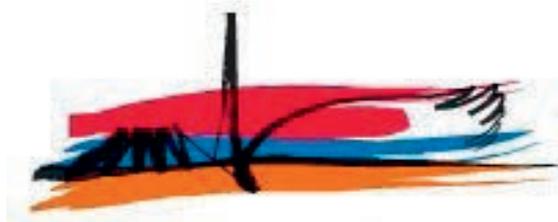
C'est un bel exemple de progression et de concrétisation professionnelle qu'il doit certes, à ses qualités mais surtout à l'enseignement reçu au CFT qu'il remercie vivement.



Les réponses anonymes aux questionnaires de satisfaction des participants

(dont 8 personnes d'Artsakh) à la formation de longue durée (5 semaines) sur les énergies solaires

Questions	Réponses	Nb de réponses
Dans quelle mesure êtes-vous satisfait de la structure globale et de l'organisation de la formation ?	Je suis très satisfait	5
	Je suis satisfait	4
	Je suis satisfait, mais il y a des choses qui étaient faibles et il y a des choses qui n'ont pas été entièrement enseignées	1
Dans quelle mesure les supports de formation (apport de connaissances, exercices théoriques et pratiques) ont-ils été utiles pour atteindre les objectifs d'apprentissage ?	C'était approprié	3
	Oui, il y a toujours place à l'amélioration, par exemple en prolongeant le délai	3
	Il y a toujours place à l'amélioration, mais je suis extrêmement satisfait des connaissances que j'ai acquises.	1
	Je n'ai remarqué aucun problème	1
	Nous nous sommes déplacés selon les thèmes principaux	1
	Nous avons avancé dans la bonne direction, je pense comme ça	1
Les connaissances acquises et le travail de groupe vous ont-ils été utile ?	Oui bien sûr	7
	Oui	3
Pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris dans la vraie vie ?, Si oui, donnez des exemples	Oui	4
	Dans le domaine de montage électrique des maisons	1
	Oui, par exemple lors de travaux de montage à domicile ou de travaux sur une installation solaire	4
	Que ce soit en usage quotidien ou en activité professionnelle, dans mon cas vente de panneaux solaires	1
Avez-vous rencontré des problèmes ou des difficultés pendant la formation ? Si oui, veuillez préciser	Non	4
	Oui	1
	Au tout début lors de l'attribution des matériaux	2
	Il y en avait mais ils ont été clarifiés	2
Êtes-vous heureux d'avoir suivi cette formation ?	Je suis très heureux	5
	Je suis heureux	4
	Pas si heureux	1
	Non	2
Avez-vous d'autres retours ou commentaires que vous aimeriez partager sur la formation ?	Il y a certaines nuances qui n'ont pas été expliquées, mais elles étaient très importantes	1
	Merci aux organisateurs	2
	Je suis extrêmement heureux et reconnaissant à tous ceux qui ont participé à ce bon et nécessaire travail.	5
Évaluez le cours sur une échelle de 1 à 10	10	7
	9	2
	5	1
Comment évalueriez-vous l'efficacité de la formation dispensée par l'instructeur sur une échelle de 1 à 10 ?	10	8
	9	1
	6	1
Quelles suggestions avez-vous pour améliorer la formation ?	Il n'y en a pas	3
	Je ne sais pas	1
	Prolonger le délai	1
	Avec l'implication de nouveaux enseignants pour pouvoir délivrer à tout le monde	1
	Je ne l'ai pas encore	2
	Continuez de la même manière	1
	Les améliorations du cours sont entre de bonnes mains et il n'y a pas encore de suggestions à ce sujet.	1



L'association est née en 2000 sous l'impulsion de feu, Jacques Nazarian et Garbis Kambourian. Elle est membre de la FAARALP.

Régie par la loi de 1901, apolitique et non confessionnelle elle a 4 objectifs :

- **Mémoriel** : commémoration du souvenir du génocide de 1915
- **Culturel** : faire connaître la Culture arménienne
- **Humanitaire** : aide à l'Arménie
- **Amical**.

Côté Culturel

environ 40 manifestations à ce jour : conférences, spectacles, repas de Noël, « tachtahantèss »

Parmi les événements marquants on note

2006 pour l'année de l'Arménie, dépose d'un « khatchkar » fabriqué en Arménie.
2012 et 2013 concerts du « doudoukiste » Lévon Minassian

2011 hommage à Charles Aznavour : le palais des congrès porte son nom
Inauguration du rond-point des Arméniens route d'Espeluche.

2015 exposition de photos d'Antoine Agoudjian et ascension du mont Ararat
2017 spectacles de danse de la troupe « Yeraz »

2020 spectacles de notre groupe de danse « Arax » et de notre groupe vocal « Astrig » au conservatoire (chant, poésie)

2021 et 2022 tournois de rugby à Romans et à Montélimar, contribution à la genèse du **partenariat entre les villes de Montélimar et de Sisian** en Arménie,

à la recherche d'une ville arménienne avec l'aide de la région Rhône-Alpes. La motivation de Sisian et de son maire Aghassi Hakobdjanyan ont motivé ce choix.

Côté Humanitaire

2002 participation à l'adduction d'eau du village de Davtachen (Aragats)

2006 participation à l'aménagement d'une classe dans le village d'Aghnyabur (Artsakh)

Depuis 2008 : partenariat durable, efficace et amical avec l'école d'Azatamut (Tavush frontière de l'Azerbaïdjan)

Premier voyage de l'association en 2011 en Arménie
460 élèves du CP jusqu'en terminale ; apprennent le français.
réfections et aménagement de classes, d'une salle de jeux, d'une bibliothèque

attributions de bourses d'études supérieure, aménagements sportifs, achats de robes de danse ...



Exposition au forum des associations



Le moment précieux du Tacht

Autres activités vente de plateaux-repas en juin et de gâteaux arméniens à Noël 2021 - 2022

Nos problèmes

vieillesse des membres du CA ,
absence de lieu de résidence associative, de cuisine,
indisponibilité du lieu habituel de nos tachtahantèss
depuis 2018

Collaborations diverses avec les clubs-services

l'association interculturelle « Mosaïques »

le festival de « l'Ecrit à l'Ecran » l'Université Populaire.

Contacts MCA chez Véronique Garabédian

8 chemin des Troènes - 26200 Montélimar

veronique.garabedian@gmail.com

phf.keledjian@orange.fr